

**Анализ преемственности
воспитанников подготовительных групп (6-7 лет) дошкольных
образовательных организаций
за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы**

Показатель	Количество баллов
Большинство компонентов недостаточно развиты	1
Отдельные компоненты не развиты	2
Соответствует возрасту	3
Высокий	4

№	Критерии развития	Количество баллов		
		2018-2019 уч.	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
		687 воспитан .	713 воспитан .	695 воспитан ников
1. Образовательная область «Физическое развитие»				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:				
1.1.	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки	98,9	99,3	97,1
1.2.	Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости	88,8	86,3	94,3
1.3.	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)	94,4	93,4	96,7
Физическая культура				
1.4.	Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)	89,3	82,7	96,0
1.5.	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами	67,2	69,6	92,7
1.6.	Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель	89,31	89,5	92,1

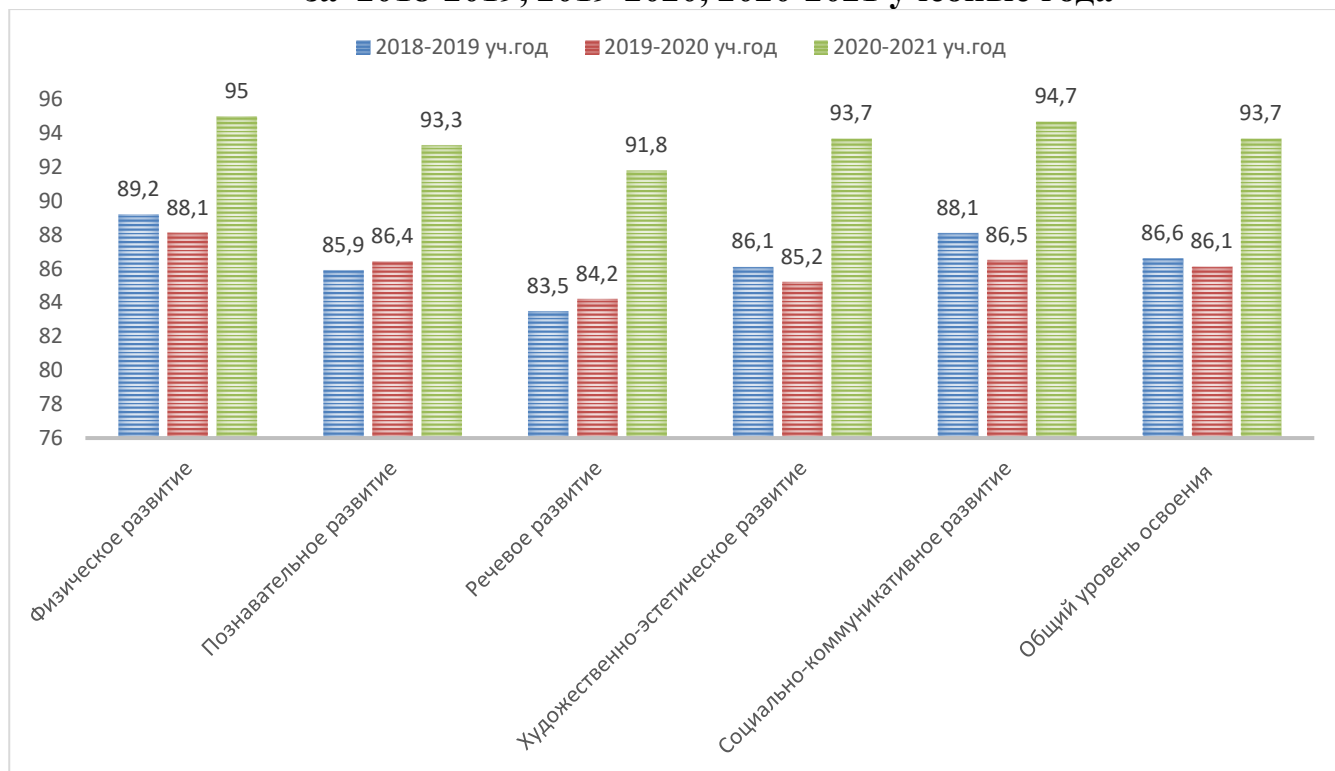
1.7.	Умеет в составе группы перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы о время передвижения	92,1	90,41	96,2
1.8.	Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой	92,2	92,2	95,5
1.9.	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)	91,2	89,8	94,6
	Итого:	89,2	88,1	95,0
2. Образовательная область «Познавательное развитие»				
2.1.	Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов	86,5	88,3	93,7
2.2.	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=». Знает состав чисел первого десятка	82,6	86,4	96,6
2.3.	Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер	56,8	78,2	90,8
2.4.	Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть, различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения	79,6	87,3	92,2
2.5.	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)	89,8	76,2	92,5
2.6.	Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года	89,5	86,4	91,7
Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром				
2.7.	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей	88,4	87,4	92,2
2.8.	Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях	93,7	85,3	95,1
2.9.	Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	92,6	91,3	95,8

2.10.	Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных /северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)	99,5	97,2	92
	Итого:	85,90	86,4	93,3
3. Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи, художественная литература				
3.1.	Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками	85,3	87,4	93,8
3.2.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам	81,3	85,3	90,8
3.3.	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звукослововым анализом	86,4	84,5	91,3
3.4.	Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки	84,4	81,4	92,3
3.5.	Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг	77,3	78,3	91,2
3.6.	Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказ	86,4	88,4	91,4
	Итого:	83,50	84,2	91,8
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»				
Музыкальная деятельность				
4.1.	Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного (марш, песня, танец); инструмент исполнения.	85,2	87,3	95,1
4.2.	Различает части музыкального произведения. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах (вступление, заключение, запев, припев).	87,1	88,3	93,5
4.3.	Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него	83,2	83,4	93,1
4.4.	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)	78,2	78,3	93,9
4.5.	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии	77,2	75,2	92,0
Приобщение к искусству, изобразительная деятельность				

4.6.	Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)	84,1	85,3	91,0
4.7.	Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования	88,1	95,2	91,1
4.8.	Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов	91,2	96,1	95,3
4.9.	Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции	85,2	84,1	94,6
Познавательная-исследовательская деятельность, конструктивно-модульная деятельность				
4.10.	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку	85,2	77,3	94,6
4.11.	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения	86,2	87,4	95,5
4.12.	Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции	93,1	91,3	95,5
4.13.	Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки	87,1	86,2	93,4
4.14.	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями	95,2	78,1	93,9
	Итого:	86,10	85,2	93,7
5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»				
Игровая, коммуникативная деятельность				
5.1.	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	89,8	87,7	93,5
5.2.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду	85,7	79,3	93,8
5.3.	В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	89,9	89,7	93,6
5.4.	Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения	83,6	83,8	93,5

5.5.	Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре	86,8	85,7	92,7
5.6.	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)	85,6	85,5	92,3
5.7.	Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать	83,8	80,8	94,3
Элементарная трудовая деятельность				
5.8.	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде	88,5	87,4	95,7
5.9.	Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при основных поручениях и труде на природе	88,4	88,4	96,2
5.10	Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр	87,4	85,6	96,3
Формирование основ безопасного поведения				
5.11.	Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора	87,6	85,5	96,1
5.12.	Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги	92,7	91,7	96,2
5.13	Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	95,6	93,4	96,4
	Итого:	88,10	86,5	94,7
	Средний показатель освоения образовательной программы	86,6	86,1	93,7

**Сравнительный анализ освоения образовательных областей
воспитанниками подготовительных групп
за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года**



Диагностика предполагает уровневую организацию готовности к школе: высокий уровень – от 80 – 100%, средний уровень – 79-50%, ниже среднего 49 – 30%, низкий – 29-0%.

В данной диагностике на конец 2020-2021 учебного года приняли участие 695 воспитанников из 15 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, что на 18 воспитанников (2,5%) меньше, чем в 2019-2020 учебном году.

Сравнительный анализ освоения образовательных областей показал значительное повышение показателей по сравнению с прошлым годом во всех образовательных областях: «Физическое развитие» на 6,9%, «Познавательное развитие» на 6,9%, «Речевое развитие» 7,6%, «Художественно-эстетическое развитие» на 8,5%, «Социально-коммуникативное развитие» на 8,2%.

Общий уровень освоения образовательной программы в 2020-2021 учебном году составил 93,7 %, что выше уровня предыдущего учебного года на 7,6%.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей. Кроме того, в 2020-2021 году дошкольные образовательные организации работали в обычном режиме, что позволило реализовать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

В 2020-2021 уч. году наилучший результат 97,1% - получен по усвоению основных культурно-гигиенических навыков. Самый высокий показатель по этому критерию был достигнут в 2019-2020 уч. году (99,3%). Так же высокий уровень освоения знаний и умений в 2020-2021 у. году выявлен по критериям:

«Сформированные представления о здоровом образе жизни» - 96,7% (93,4% в прошлом учебном году);

«Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+» и «-». Знает состав чисел первого десятка» - 96,6% (86,4% в прошлом учебном году);

«Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе» - 96,4% (93,4% в прошлом учебном году).

Низкий результат в 2020-2021 году выявлен по следующим критериям:

«Различает величины, длину, широту, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения» (Познавательное развитие) – 90,8% (78,2% в прошлом учебном году);

«Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете и сюжетным картинкам» (Речевое развитие) – 90,8% (85,3% в прошлом учебном году).

По освоению образовательных областей наилучшие показатели (95%) наблюдаются при освоении образовательной области «Физическое развитие». Выпускники ДОО 2020-2021 учебного года имеют сформированные представления о здоровом образе жизни, выполняют необходимые спортивные нормативы, усвоили основные культурно-гигиенические навыки.

Освоение социально-коммуникативной образовательной области составляет 94,7%. У выпускников ДОО в достаточной мере развиты навыки общения в коллективе, умения работать индивидуально и в группе. Больше внимания педагогам следует уделять театрализованной деятельности с воспитанниками.

Практически в равных значениях находятся достижения воспитанников в образовательных областях «Познавательное развитие» – 93,3% и «Художественно-эстетическое развитие» - 93,7%. Это подтверждается умениями рассуждать, обобщать, классифицировать основные понятия. Воспитанники имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, отвечают на вопросы, умеют определить жанр музыкального и художественного произведения. Однако, выявлены трудности при составлении рассказа по картинке, при ответе на логические вопросы, недостаточно развиты умения различать величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес). Выпускники затрудняются в измерении длины предметов, отрезков прямых линий, объемов жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Образовательная деятельность «Речевое развитие» освоена на 91,8%. По сравнению с прошлым учебным годом имеется положительная динамика развития (84,2%). Дети могут вести деловой диалог, проявляют интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвуют в

разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагают словесные игры, читают отдельные слова, проявляют интерес к речевому творчеству, проявляют активность в обсуждениях. Вместе с тем, при выполнении заданий наблюдаются сложности в составлении по плану и образцу рассказа, необходимо обратить внимание на формирование у воспитанников более обширного словарного запаса.

Анализ речевого развития выпускников ДОО 2020-2021 года показал, что у 589 детей (84,7%) данные показатели соответствуют норме, у 106 воспитанников (15,3%) имеются нарушения. В связи с этим, в 2021-2022 учебном году ДОО необходимо обратить внимание на речевое развитие воспитанников.

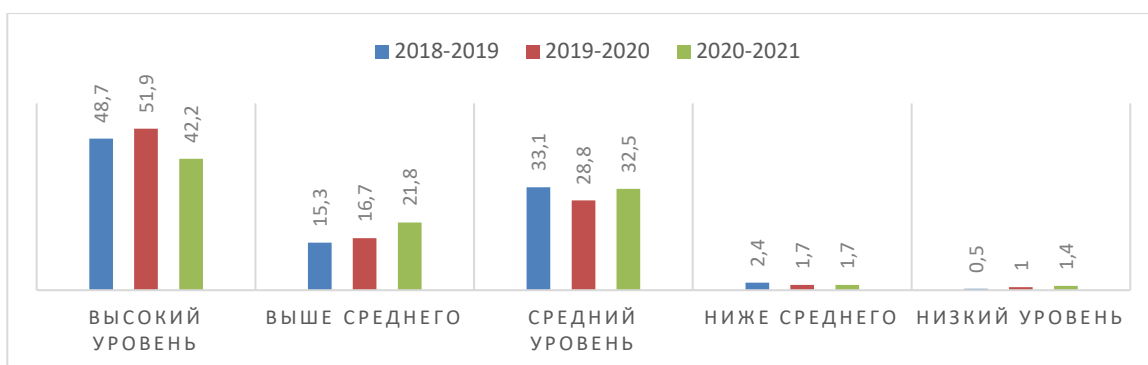
По результатам психологической готовности в 2020-2021 учебном году 40,2% детей подготовительных групп (279 воспитанников) имеют высокий уровень готовности к школе, 20,7% детей (144 воспитанника) уровень выше среднего, 30,9% (215 детей) средний уровень, 1,6% (11 воспитанников) – ниже среднего, 1,3% - низкий (9 детей). У 34 воспитанников МАДОУ ДС №4 диагностика не проводилась в связи с отсутствием психолога.

	Всего выпускников	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2018-2019	659	321	48,7	101	15,3	218	33,1	16	2,4	3	0,5
2019-2020	713	370	51,9	119	16,7	205	28,8	12	1,7	7	1,0
2020-2021	695	279	42,2	144	21,8	215	32,5	11	1,7	9	1,4

В сравнении за три учебных года можно сделать вывод, что 96,5-97,5% выпускников ДОО заканчивают ДОО со средним и высоким уровнем психологической готовности к школе.

По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество выпускников с высоким уровнем готовности к школе, но, вместе с тем, повысилось количество выпускников со средним уровнем и уровнем «Выше среднего».

Низкий уровень готовности к школе имеют 1,4 % выпускников. К этой категории воспитанников относятся дети с ОВЗ и дети-инвалиды.



По результатам данной диагностики можно отметить, что в целом дети подготовительных групп показывают высокий уровень освоения образовательной программы дошкольного образования и психологической готовности к обучению в школе и не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.